

从语言能力和思维品质的考查 看英语中考书面表达题的命制

——以 2016 年全国 83 份英语中考书面表达题为例

江西省教育厅教学教材研究室 温爱英

（本文刊于全国中文核心期刊《中小学外语教学》2017 年第 11 期）

【摘要】书面表达能较好地反映一个人的语言能力和思维品质。本文以 2016 年全国 83 份中考书面表达题为例，分析语言能力和思维品质在书面表达题中的考查情况及有利于考查语言能力和思维品质的出题方式，进而对中考书面表达题的命制和写作教学提出建议，以促进写作测试和写作教学共同发展。

【关键词】书面表达，语言能力，思维品质，测试建议，教学建议

一、前言

让学生写一篇作文，其语言运用能力会充分“暴露”出来，这是因为写作测试是一种综合性测试。它不仅测试学生的词汇、用法、语法等语言要素，而且还测试学生的组织能力、分析能力、表达能力以及对各种语体的掌握能力等（J. B. Heaton, 韩宝成导读，2000）。这些能力是英语学科核心素养中语言能力和思维品质的集中体现。发展学生语言能力、提升学生思维品质是英语教学的基本任务（鲁子问，2016）。本文以 2016 年全国 83 份英语中考书面表达题为例，从语言能力和思维品质的考查分析和探讨中考书面表达题的命制，旨在提升中考书面表达题对日常教学的积极反拨作用。

二、理论背景

语言能力主要是指在社会情境中借助语言进行理解和表达意义的能力。语言能力是英语学科核心素养中的“核心”（程晓堂、赵思奇，2016）。学生语言能力的水平渗透和体现了学生文化品格、思维品质和学习能力等方面的水平。思维品质是英语学科核心素养的一个重要方面。语言和思维密不可分，思维对语言起着决定作用，思维方式的不同，决定了语言的表达方式。思维品质指人的思维个性特征，反映其在思维的逻辑性、批判性、创造性等方面所表现的水平和特点。思维能力包括：理解力、分析力、综合力、比较力、概括力、抽象力、推理力、论证力、判断力等能力（王丽娜、徐峰，2016）。J. A. Bellanca. R.J. Fogarty & B. M. Pete（2012）认为，在日常教学中教师应对学生进行七种思维活动的训练，每一种思维活动包括三项思维技能。批判性思维，包括分析、评价和问题解决。是指客观分析问题、有效解决问题和评价事物、发表观点的能力；创造性思维，包括产生、联想和假设。这是求异思维，通过大胆的假设、猜测、想象创造新的东西，而不是抄袭或模仿；复杂性思维，包括澄清、转换和判断。不同于机械性思维，复杂性思维具有多样性、差异性、层次性等特点；综合性思维，包括理解、推断和比较。将事物放在系统中进行思考，进行全方位多层次多方面的分析与综合，找出与事物相关的、相互作用、相互制约、相互影响的内在联系；合作思维，包括解释、发展和决定；交际性思维包括推理、联结和表示。合作思维和交际性思维常用于口语交流中，能保证说话双方的合作和协调，保证交流的畅通与愉快；认知迁移，包括合成、概括和运用。一切有意义的学习必然包括迁移，迁移是以认知结构为中介进行的，先前学习所获得的新经验，通过影响原有认知结构的有关特征影响新学习。

书面表达是通过文字传递信息和表达思想的一种交际活动。书面表达题注重考查学生在

特定情境中综合运用语言进行书面表达的能力。命制得好的书面表达题能真实且全面地考查学生的语言能力和思维品质。在写作的过程中学生需通过有效的思维活动，如理解、分析、判断、比较、评价、概括、联想等方式组织语言和表达思想。

三、试题对语言能力和思维品质的考查情况

本文以 2016 年全国 83 份英语中考书面表达题，其中省卷 17 份、市卷 66 份作为分析对象。83 份书面表达题基本为有控制的写作，根据提供的话题给出写作提示、提供参考材料、给出首句、规定大概词数等。83 份书面表达都考查了学生在特定情景中综合运用语言进行书面表达的能力。学生在完成表达的过程中，渗透了不同的思维活动。

1. 语言能力

83 份试题中有 10 份是考查学生理解意义和表达意义的能力，这 10 份的写作提示是用英语提示的，学生需理解其内容，然后用英语进行写作；其它 73 份的写作提示是汉语提示的，因此 83 份试题主要考查学生运用英语进行书面表达的能力，内容包括传递信息和表达思想。其中 83 份都考查了学生传递信息的能力，70 份除了考查传递信息，还考查了学生表达思想的能力。

(1) 表达内容

表达思想的主要内容有：谈自己的观点、看法、感受或感悟，对活动或事情做出评价、提出建议或希望，对活动作出计划或安排等。其中，考查学生谈论自己的观点或看法的最多，有 34 份；提出建议的有 26 份；谈感受或感悟的有 23 份；做出计划或安排的有 14 份；对活动或事物作出评价的有 12 份，表达希望或意愿的有 4 份。

例如：江苏省南京市中考题（15 分）

假如你是在南京学习的英国交流学生 Max，你的英国同学 Simon 给你写了一封电子邮件。请你根据邮件内容，用英语给 Simon 回一封电子邮件。

Hey Max,

I haven't heard from you since you arrived in Nanjing. How are you getting on? Is everything OK with the school you study in? What are your English classes like?

Write soon!

Yours,
Simon

【评析】该题既考查了学生理解信息的能力，也考查了学生传递信息和表达思想的能力。学生表达的内容丰富，包括描述目前自己的生活、学校和英语课堂的情况，对这些情况做出评价，谈论自己的看法及感受等。

但是，笔者认为直接以自己是一个真实的中国学生给笔友 Simon 写回信会更好，以在南京学习的英国交流学生 Max 的身份来写，写不出真情实感，因为外国学生和中国学生对中国的生活、学校、英语课堂的感受和评价是不一样的，看问题的角度会有差异。

(2) 表达能力

表达能力主要包括描写能力、叙述能力、介绍能力、说明能力、议论能力和抒发感情的能力等。其中，对学生议论能力的考查最多，有 61 份，其次是介绍，36 份，第三是叙述 23 份，说明和描写分别是 21 和 20 份，抒情有 4 份。有的书面表达题既考查学生的叙述能力，还考查学生的议论能力。

例如：广东省中考题（15 分）

现在很多学生不能好好管理时间，以致影响了学习，请你就此写一篇短文，谈谈你的看法。内容包括：

1. 你或你的同学一次未能按时完成学习任务的经历，任务内容拖延的原因及后果。
2. 对如何管理好时间提出两点建议。

【评析】该题既考查了学生的叙述能力，又考查了学生的议论能力。学生先叙述自己或同学一次未能按时完成学习任务的经历，分析任务内容拖延的原因并说明后果，然后对如何管理好时间提出建议。试题通过要点提示，保证了试题的信度，同时又给予了较大的开放性，让学生进行个性化表达，具有较高的效度，有效地考查了学生的表达能力。

2. 思维品质

83 份书面表达题都不同程度地考查了学生的思维能力，体现了不同的思维方式，融入了不同的思维活动。

表 1 对思维能力的考查情况

类型		数量	
批判性思维	分析	22	62
	评价	12	
	问题解决	28	
创造性思维	产生	35	47
	想象	6	
	假设	6	
复杂性思维	澄清	1	67
	转换	44	
	判断	22	
综合性思维	理解	83	95
	推断	3	
	比较	9	
合作思维	解释	1	1
	发展	0	
	决定	0	
交际性思维	推理	9	9
	连结	0	
	表示	0	
认知迁移	合成	3	14
	概括	8	
	运用	3	

表 1 结果显示，对七项思维活动的考查程度最高的是综合性思维，最低的是合作思维。合作思维活动一般用于口语交流，因此在书面表达中较少使用。对具体思维能力的考查程度前六位的依次是，理解能力，全部 83 份都考查了学生的理解能力。其中有 10 份是借助英语理解，73 分是借助汉语理解；转换能力（interpret），44 份。学生根据标题和具体内容提示把汉语翻译成英语，并在基础上补充细节；产生（generate），在此指创作能力，有 35 份。学生根据标题和要点进行写作，自行安排写作内容并自由发挥；问题解决，28 份，这里主要是指提出解决问题的办法或途径；分析和判断能力，各 22 份；评价能力，12 份。

例如：北京市中考题（15 分）

假如你是李华，你们学校将要举办长跑接力赛，你打算邀请你们班交接生 Peter 参加。请用英语写一封电子邮件，告诉他比赛的时间和地点，报名方式，以及需要做什么准备。

提示词语：sign up（报名），on the school website, sports shoes

【评析】该题测试效度高。试题的设计提供了写作要点，同时又给予了较大的开放性，学生根据要点自主表达，是学生自我观点的真实表达，有效地考查了学生的语言能力，也考查了学生用英语进行多元思维的能力。告诉对方比赛的时间和地点，报名方式，以及需要做什么准备，这些信息不是现成的，需要学生根据经验和常识，自己作出科学合理的安排和设计，并提出建议。该题考查了学生的逻辑性思维、创造性思维和批判性思维（问题解决）能力。

四、有利于考查语言能力和思维品质的出题方式

科学合理的出题方式有利于考查学生的语言能力和思维品质。大部分试题的出题形式都有利于考查学生的真实表达能力和思维能力，主要体现在话题、文体、提示方式、提示呈现方式、写作情景、词数等的科学性和合理性。

1. 话题

《英语课程标准》（2011年版）（以下简称《课标》）规定初三毕业生需要学习、了解和掌握 24 个话题。中考书面表达的话题必须在《课标》规定的 24 个话题之列，以保证学生对话题的熟悉度。

表 2 话题

话题	数量
日常生活	20
人际交往	11
家人、朋友及周围的人	7
物品	7
个人情况	6
学校生活	6
居住环境	5
计划与安排	3
环境保护	3
语言学习	3
卫生与健康	2
情感与情绪	2
娱乐	2
故事	2
安全与救护	2
旅游	2

表 2 显示，83 份书面表达题涉及的话题有 16 个。以“日常生活”为话题的最多，有 20 份，其中包括学校生活、周末活动和家庭生活等，主要关注的是“做事”；其次是关于“人际交往”的话题有 11 份，主要关注的是“做人”；家人、朋友及周围的人 and 物品介绍分别为 7 份；个人情况及学校活动介绍分别为 6 份；居住环境有 5 份；计划与安排、环境保护、语言学习分别为 3 份；其它六个分别为 2 份。

学生对话题越熟悉，测试的效度越高。熟悉的话题更能真实有效地考查学生的书面表达能力和思维品质。83 份书面表达题中绝大多数话题贴近学生、贴近生活，充分兼顾了城市和农村学生。从上表可以看出，话题数量与学生对话题的熟悉度是成正比的，越是学生熟悉

的话题数量越多。熟悉的话题给了学生自由发挥的空间，让学生有话可说，有话能说，有话想说，有利于学生发表自己的观点或表达自己的真情实感，让学生的语言能力得到有效的体现；另外，学生对话题的熟悉度对其思维活动也会带来影响。话题越熟悉，学生越想表达，其思维会越活跃，对熟悉的东西学生有更多的看法、感悟、评价、建议等。

例如，“描述自己三年初中校园生活”（新疆自治区、云南省）、“介绍阅读的好处及计划”（福建泉州、黑龙江龙东、黑龙江齐齐哈尔）、“Good friends in my eyes”（山东烟台）这些话题对于学生来说十分熟悉，是学生亲身经历和常见的事情。每一个学生对此话题都有话可说，能写出个人个性化经历和生活的短文；而“发邮件询问出境旅游信息”（山东潍坊），“谈谈你对你最喜欢的小说或电影中人物的看法或对作者、导演的看法”（福建三明），这两个话题并不是对于所有的学生来说都熟悉。对于一些不常旅游的学生来说，询问出境旅游信息表达会有困难；对于喜欢的小说或电影人物或其作者、导演，学生可能喜欢，但不一定了解，因此评价也会有困难。因此不熟悉的话题不能有效地考查学生的真实表达能力。再如，同样是物品介绍及描述，“描述一件你珍爱的物品”（四川绵阳）、“介绍你的书包”（江西省）比“介绍爸爸最近网购的音乐机器人”（浙江湖州）对于学生来说更熟悉。对于前者，学生能有更具个性化的表达，真实思想的表达；而后者因为不是很熟悉，学生只能依据提示进行信息传递，不能有效地表达自己的想法和观点，思维自然也受到限制。

2. 文体

文体也指表达类型，包括记叙文、说明文、议论文、辩论、演讲、报告、书信、邮件、通知等。对于初中生来说，比较常见的文体是记叙文、说明文、议论文、书信、邮件等。议论文也包含调查报告，另外，表达类型为夹叙夹议的在下面统计中都归为议论文。

表 3 文体

文体	数量
记叙文	21
说明文	16
议论文/调查报告	25
辩论/演讲/值日生报告	6
书信/邮件	14
通知	1

表 3 结果显示，文体或表达类型最多的是议论文/调查报告，为 25 份，其中调查报告为 5 份；其次是记叙文，21 份；接下来是说明文和书信/邮件，分别为 16 份和 14 份。其中书信 2 份，邮件 12 份；辩论/演讲/值日生报告为 6 份，其中辩论 1 份，演讲 4 份，值日生报告 1 份；最后是通知，1 份。

不管什么表达类型或文体，只要设计得好，都能有效地考查学生的语言能力。但不同的文体对学生思维能力的考查会有差异。例如，记叙文一般是描述或叙述事情发生的来龙去脉及故事发生的经过，更能考查学生的逻辑推理和想象能力；说明文对活动或物件进行说明或介绍，更偏重考查学生的逻辑顺序安排和综合概括能力；议论文或调查报告则更能考查学生的分析、比较、推理、判断、评价和问题解决的能力；回复书信或邮件，学生需理解对方来信或来邮的内容，分析其目的或意图，从而作出准确判断并提出自己的观点或建议；通知比起其它的文体更口语化，通知的内容要突出重点和关键信息，语言应该精炼简洁，因此对学生的综合概括能力要求更高。

例如：浙江省丽水市中考题（20 分）

在英语课上，老师组织了“A trip to the countryside or to the city”的话题讨论。请根据小组讨论结果，写一篇英语短文，介绍两者的不同特点，并写出你的选择与理由。（词数 80-100）

Countryside	City
relaxing, fresh air ... not easy to take public transportation ...	exciting ... crowded, expensive ...

【评析】该文体是议论文，学生需根据表格提示的内容进行综合概括，分析比较“去农村旅游”和“去城市旅游”的优缺点和不同点，从而做出判断，提出自己的观点并说明理由，然后提出建议。该题考查了学生的多元思维能力。

3. 要点或内容的提示方式

中考书面表达以有控制的写作为主，因此除提供话题或标题外，一般都会提供写作要点或提示写作内容，以保证测试的信度和降低写作的难度。

表 4 要点或内容的提示方式

方 式		数 量	
问题/要点提示	全部	23	35
	部分	12	
内容提示	全部	16	44
	部分	28	
参考词汇提示		10	
没有提示		3	

83 份全部为话题作文，即所有的书面表达均提供了话题或给出标题。除提供话题或给出标题外，绝大部分还有要点、内容或词汇提示。表 4 显示，35 份为问题或要点提示。问题或要点相当于一个小标题的作用，学生需根据话题和小标题自己编写匹配的内容。其中，23 份对所有的要点进行了提示，12 份只提示了部分要点，有些要点需要学生根据话题自己补充；44 份则提供了要表达的具体内容。其中 16 份的内容提示很全面，学生只需要把汉语翻译成英语就可以完成写作任务；28 份只提供了部分内容提示，学生需在此基础上增加内容和补充细节；10 份除了要点提示外，还提供了必要的英语参考词汇；3 份只提供了话题或标题，没有任何写作要点或内容的提示。

总体来说，提示越多、越详细、越具体，测试的效度就越低。只有话题或标题，没有任何要点或内容提示的书面表达题给予了学生自由的表达空间和思维空间，能综合和全面考查学生的语言能力和思维品质。例如，河北省中考题（15 分），写作标题 “I don’t speak English because my English is poor.” 或 “Your English is poor because you don’t speak English!”。学生需充分理解题目的意思，进行分析和判断，并结合自己的学习经历，续写理由。要使结果和理由合乎情理，考生必须总体考虑，按一定的逻辑顺序组织语言，这无疑考查了学生的多元思维能力。另外，学生个人的理解和各自的经历不一样，因此这种表达会更具个性化。当然，没有任何提示的书面表达题，如学生对此话题不熟悉，难度会增大。难度太大，区分度就会受到影响。另外，也会加大阅卷的难度，因此其信度也难以保证。

有词汇和问题或要点提示的书面表达题，同样留有学生自由表达和思维的空间。学生根据话题或标题以及词汇或要点提示，自己创作写作内容，组织语言自主表达，能较有效地考查学生的语言能力和思维品质。相对部分提示要点，全部提示要点给予学生表达和思维空间更小，学生自主表达的能力更受限制；有内容提示的书面表达题，其测试效度较低，尤其是对具体写作内容作了全部提示的，基本只考查了学生的翻译能力。

例如：同样是写老师，因提示方式和提示的内容不同，考查的效度也不同。

山东省济南市中考题（10 分）

校团委准备在教师节举办征文活动，请根据提示，回想自己在学习生活中遇到的最喜欢的老师，以“My Favorite Teacher”为题，用英语写一篇 100 词左右的短文。

内容包括：

1. 对老师的相貌描写；
2. 喜欢老师的原因：①讲课很好；②与学生做朋友；③……

湖北省荆门市中考题（20 分）

在过去的三年初中生活中，你肯定遇到了很多好老师。言爱学校英语广播电台开展了“I love you, my English teacher.”英语征文活动，请你根据下面写作要点和要求，写一封英语广播稿。（词数 80-100）

写作要点：

1. 中等身高，戴眼镜；性格外向，善于交流；喜欢运动，经常和同学们打篮球。
2. 爱工作，严格对待和关爱每一个学生，帮助家庭有困难的学生。
3. 课堂有趣充满活力，经常开展丰富多彩的活动；课后帮助学困生，同学英语成绩好。

【评析】山东省济南市的中考题采用的是要点提示的方式，而且对要点没有作全部提示。学生需根据要点自己组织语言，创作写作内容，进行自主表达，这种表达是学生真实思想的表达，同时考查了学生分析、评价及综合概括能力，因此测试效度较高；湖北省荆门市采用的是内容提示的方式，而且对写作内容作了全部的提示，学生只需把提示的写作要点翻译成英语，就能完成写作任务。该写作内容不是学生内心的真实表达，而且主要考查的是学生的汉译英的能力，因此测试效度低。

4. 要点或内容提示的呈现方式

提示包括写作要点或写作内容的提示，提示的呈现方式一般有：列提纲、表格、思维导图、一段文字、图文、海报或英文书信、英文邮件等。83 份书面表达题中有 3 份只有标题或话题，没有任何提示，2 份只有标题和英语词汇提示，因此，提供了要点或内容提示的只有 78 份。

表 5 要点或内容提示的呈现方式

方 式	数 量
列提纲	40
表格	10
思维导图	10
一段文字	6
图文	6
海报	4
英文来信/电子邮件	2

从表 5 可以看出，78 份书面表达题的写作要点或写作内容提示的呈现方式共有 7 种。列提纲是最常见的一种，有 40 份；表格和思维导图各 10 份，一段文字和图文分别为 6 份，海报 4 份，来信或来邮 2 份。

只要提示的要点或内容设计得当，不同的呈现方式都能考查学生的语言能力，但提示的呈现方式不一样，对学生思维能力的考查会有差异。相比“一段文字”和“列提纲”的呈现方式，表格、思维导图、图文、海报、英文书信或邮件更需要多种思维方式的参与。学生需对图文、图表、海报进行观察，分析，比较、筛选、归纳和概括有效的信息，或理解英文书信或邮件的内容，自己组织语言并按一定的逻辑顺序去表达，因此能考查学生的逻辑思维、

创新思维和综合性思维能力。如思维导图能有效地考查学生的发散性思维能力，图文方式能考查学生的观察能力和想象能力，表格和海报能考查学生的分析、比较和综合概括能力等。

例如：浙江省杭州市中考题（15 分）

请查看你校英语节安排表（Schedule），给外教老师 Dave 写一封 80 词左右的电子邮件，告知他调整的内容并给出你认为恰当的理由。

Schedule for English Day			
Date	Time	Activities	Place
June 21 st	13:00-14:30 12:30-14:00	English Talk Show	Art Theater
	14:00-15:30	English Speech Contest	Library
	15:40-16:40	English Corner	School Hall Playground

【评析】本题的写作内容提示的呈现方式是表格。要完成写作任务，学生首先要看懂表格内容，对内容进行分析、比较并作出判断，筛选出有用的信息，剔除无关的信息；其次，要说明理由，且理由要恰当，必须能合理解释为什么要作出调整。该题考查了学生分析、比较、判断、综合概括及逻辑推理能力。

5. 写作情景

语言能力是指在社会情境中理解和表达意义的能力。因此，试题尽可能要有真实的情景，其一是学生在现实生活中经历过或可能要经历的情景；其二是要有用英语交流的必要性。

表 6 写作情景

写作情景	数量
告知外国朋友	18
向英文报社/杂志社投稿	11
参与英语课堂活动	11
没有目的/情境	43

表 6 结果显示，43 份没有提供英语写作的目的或背景，就是要求学生用英语按要求写一篇短文。一般来说，写作任务要明确，情景要有意义，要真实自然，要有必要的交际目的和交际对象，体现用英语写作的必要性，这样才能够激励学生进行交流，激发学生的写作动机和写作欲望。动机越强，表达会越充分，思维也会越活跃。但 83 份书面表达题中有 43 份，超过了一半没有提供真实自然的情景，交际的对象不明确，这样可能会导致学生表达的内容不够真实，不是自己真情实感的表达。

7. 词数和分值

书面表达一般都有词数的规定，以方便学生答题，也为确保阅卷的信度。根据初中生的英语表达水平和答题时间，中考书面表达的词数规定一般为 80-100。试卷的总分一般为 120 分，因此分值 15-20 比较合理。

表 7 词数（注：不少于用 \geq 表示）

词数	数量
≥ 50	1
≥ 60	4
≥ 70	1
≥ 80	9

70 左右	1
80 左右	33
90 左右	7
100 左右	5
110 左右	1
60~80	2
70~110	1
80~100	16
80~120	2

从表 7 可以看出，83 份书面表达题的词数都介于 50~120 之间。80 左右的最多，有 33 份，其次是 80~100，有 16 份，然后是不少于 80 和 90 左右的，分别为 9 份和 7 份。因此，总体说来，词数规定比较合理。

词数太少，容易影响学生的表达和思维。学生担心词数超过规定，会更加拘谨，不敢大胆表达，其思维也会受到抑制。当然，如果词数规定恰当，则有利于考查学生的组织能力和综合概括能力。学生需对表达的内容进行筛选，做到精炼简洁，突出重点。

表 8 分值

分值	数量
10 分	12
14 分	1
15 分	47
16 分	1
20 分	21
25 分	1

表 8 显示分值主要为 15、20 和 10 分。15 分的最多，有 47 份，超过了一半；其次是 20 分的有 21 份。因此，总体看来，分值的安排也比较合理。

但分值的多少和词数的多少并不一定是正相关的关系。有的分值为 10 分，要求字数为 80~100，有的分值为 25 分，要求字数也是 80~100，有的词数不少于 50，但分值为 15 分。

分值的多少不会直接影响到对语言能力和思维品质的考查效度。但对学生的心理还是会带来影响。分值越高，一般说来学生应该会越重视、会越认真对待，也愿意花更长的时间来完成，自然其语言能力和思维品质会得到更好的体现。

四、命题建议

1. 要突出考查学生的综合语言运用能力。首先，题材和体裁恰当，所选话题贴近学生，提供的情景真实可信，写作任务清楚明确，形式新颖活泼，图表或图画简洁清晰，这些是命制书面表达题的基本要求；其次，在此基础上，写作内容可采用部分要点提示的形式，给予更多的开放性，保证学生自由表达的空间，在兼顾阅卷信度的同时，以充分体现和发挥学生的语言运用能力；第三，要求的字数要恰当，字数太少容易限制学生的表达。

2. 要重视考查学生用英语进行多元思维的能力。语言与思维的发展是相辅相成的，语言是思维的实现。如果没有思维，语言也必然是言之无物。因此，试题的形式和写作的内容要充分考虑到能考查学生提出问题、分析问题和解决问题的能力，具体包括推理、判断、比较、分析、概括、质疑、想象、创新等思维能力。因此话题必须为学生所熟悉，出题方式要有利于融入学生的多种思维活动。

3. 尝试使用多种命题方式，以提高测试的效度和对教学的积极反拨作用。除传统的出题方式，如中考常见的通过文字、图表、图画的方式呈现情景、给出材料和写作要求，还可以尝试采用读后续写、改写、写概要、写评论等方式，也可以尝试让学生根据一关键词、一关键句或一情景，展开联想，进行表达。当然，无论哪一种出题方式，都要制定合理的评分标准，注重语言表达的意义、内容、流畅性和独创性，以确保测试的信度。

五、教学建议

1. 注重学生语言能力的培养

(1) 训练学生在语境中运用语言进行真实表达的能力。教师一贯重视对词汇、语法的讲解和训练，对学生在情景中综合运用语言进行真实的能力关注不够或比较欠缺，如此导致学生停留在语言知识的掌握和语言技能的强化上，而没有真正发展语言能力。教师应引导学生在精心设计的活动中运用语言知识进行有意义的表达和交流，在交流中深化对语言知识的理解，从而强化语言运用的能力。

(2) 培养学生根据话题进行自由表达的能力。大多数教材的编写以话题为主线，融汇词汇、语法和功能。在日常教学中，教师可以让学生结合所学话题，从不同角度进行描述、说明或表达自己的看法和观点。对于表达有困难的学生，可以让学生进行仿写，仿写教材中所学文章的结构、衔接方式和基本句型等，但表达的内容必须个性化。

(3) 培养学生对语言的感觉能力。一个人如果不能获得一种对语言的感觉，就很难写出漂亮的文章。而所谓的对语言的感觉，只能从大量的阅读中获得。因此，教师要引导学生进行大量的课外阅读，让学生在语篇中接触、感知、体验原汁原味的语言，通过大量的语言输入，促进语言的输出。

2. 重视学生思维品质的培养

(1) 合理设计活动和问题以激活学生的思维。教学中，教师设计的问题应尽可能没有固定或标准答案，引导学生从多角度进行思考，以激活学生的发散性思维。阅读是培养学生思维品质的重要途径。在阅读教学中，问题的设计不能仅仅停留在对表层信息的理解上，教师要通过问题和活动的设计引导学生辨析语言和文化中的各种现象；分类、概括信息，建构新概念；分析、推断信息的逻辑关系；正确判断各种思想观点，理性表达自己的观点，从而培养学生用英语进行多元思维的能力（温爱英，2016）。

(2) 有效使用思维导图组织教学。思维导图是一种以图的形式说明思维过程的视觉化学习工具，是基于可视化学习理论对思维过程的显性化描述，具有显著的过程性、生成性、逻辑性和经验性，既可显著发展学生的思维能力，提升学生的思维品质，又可发展学生的语言理解和表达能力，在很多国家被广泛使用，实践证明其教学成效十分显著（鲁子问，2016）。在日常教学中，教师可以采用思维导图的形式进行词汇、阅读、书面表达、中考复习等方面内容的教学，在培养学生思维品质的同时提高的学生语言能力。

六、结语

语言能力和思维品质是英语学科核心素养的重要方面。如何在发展语言能力的同时发展思维能力，在发展思维品质的同时发展语言能力？书面表达是很好的载体。只有在写作测试和写作教学中共同落实对语言能力和思维品质的考查和培养，才能真正实现学生语言能力和思维品质的共同发展。

参考文献：

- J. A. Bellanca. R.J. Fogarty. & B. M. Pete. 2012. *How to Teach Thinking Skills Within the Common Core* [M]. Bloomington: Solution Tree Press.
- J. B. Heaton. 2000. *Writing English Language Tests* [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and

Research Press.

程晓堂, 赵思奇. 2016. 英语学科核心素养的实质内涵【J】. 课程·教材·教法, (5): 79-86.

鲁子问. 2016. 思维图: 英语教学的有效工具【J】. 英语学习·教师版(下半月刊), (12): 43-45.

王丽娜、徐峰. 2016. 英语阅读教学中学生思维能力培养的实践研究【J】. 英语学习·教师版(下半月刊), (12): 59-62.

温爱英. 2016. 一节培养学生思维品质的阅读课【J】. 中小学外语教学(中学篇), (11): 52-57.